**Istituto comprensivo di San Damiano d'Asti**
**Scuola Secondaria di Primo Grado "V. Alfieri"**

# Programmazione per lo sviluppo delle competenze di Lingua e civiltà spagnola

**Prof.ssa ALESSIA SPOSATO**
**a.s. 2025/2026**

## TRAGUARDI di COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI:

**Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere**

-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- Esprimere idee, opinioni, sentimenti.

**Competenze formative trasversali**

**Imparare a imparare**:
- Potenziare il metodo di studio;
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

**Competenze sociali e civiche**:
- Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti;
- Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico;
- Lavorare in gruppo in maniera efficace.

**Consapevolezza ed espressione culturale**:
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- Riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

**Metodologie e strumenti didattici**

- approccio comunicativo con coinvolgimento attivo dei ragazzi e attività interattive
- utilizzo di L1 E L2 nello svolgimento delle lezioni
- presentazione degli argomenti a partire dall'ascolto di un dialogo in lingua pre-registrata da parlanti nativi e da relativo video
- riflessioni grammaticali sulla lingua

- passaggio graduale dalla ripetizione linguistica alla produzione personale
- lezione frontale
- lavori di gruppo, individuali e a coppie
- libro di testo, lavagna, LIM, strumenti multimediali, attività ludiche

**Valutazione e verifiche**

Ogni quadrimestre saranno predisposte almeno due verifiche scritte e una orale, al fine di evidenziare i risultati raggiunti e pianificare il lavoro successivo.

Le tipologie di verifiche possono comprendere:

- Prove strutturate oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento, ecc…)
- Prove differenziate per alunni HC e prove adattate per alunni dsa/bes in attuazione del protocollo e del singolo Pdp
- Interrogazioni orali, prevalentemente comunicative
- Valutazione delle competenze comunicative e delle strutture linguistiche mediante osservazione e ascolto dei ragazzi in dialoghi a coppie o con l'insegnante su argomenti noti e "rodati"
- Comprensioni del testo con domande a scelta multipla e/o aperte

**Le verifiche consentono un controllo degli obiettivi prefissati e una pianificazione di eventuali attività di recupero e rinforzo sia collettivo che individuale. Al contempo aiutano gli alunni ad essere maggiormente consapevoli dei risultati raggiunti, delle difficoltà incontrate e degli errori commessi.**

**La valutazione globale considererà le competenze acquisite, frutto delle conoscenze e delle abilità individuali e terrà conto di:**

- livello di partenza ed eventuali difficoltà pregresse (percorso)
- impegno a scuola e a casa, partecipazione e interesse dimostrati
- ritmo di apprendimento di ciascun alunno

| | |
|---|---|
| **VOTI 10-9 (OTTIMO):** competenze complete ed esaustive | **VOTO 6 (SUFFICIENTE):** competenze accettabili |
| **VOTO 8 (DISTINTO):** competenze soddisfacenti | **VOTO 5 (NON SUFFICIENTE):** competenze incomplete |
| **VOTO 7 (BUONO):** competenze positive e abbastanza sicure | **VOTO 4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE):** competenze non adeguate e lacunose |

## Unidad 7

### Conoscenze

#### LESSICO

Le parti della casa (p. 6)
Localizzare nello spazio (p. 7)
I mobili e gli elettrodomestici (p. 9)
Gli aggettivi per descrivere gli oggetti (p. 10)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare dell'esistenza e situare gli oggetti nello spazio (p. 7)

#### GRAMMATICA

*Hay* (p. 12)
*Está* / *están* (p. 13)
*Alguien* / *algo* / *nadie* / *nada* (p. 14)
*Otro* / *otra* / *otros* / *otras* (p. 14)
*Contraste por* / *para* (p. 15)

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo (p. 5)
Individuare le informazioni vere o false in un testo (p. 26)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Descrivere l'immagine di una casa e la localizzazione dei mobili (p. 10)
Inventare e descrivere le stanze di due adolescenti (p. 26)

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le informazioni relative alla casa e alla sostenibilità all'interno di un dialogo o di un podcast (pp. 5, 28)
Individuare le informazioni corrette per completare frasi, testi o tabelle (pp. 8, 10, 20, 23)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un'intervista, di un monologo o di un podcast (pp. 8, 17 20, 22)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con un compagno della propria casa ideale partendo da spunti (p. 8)
Parlare con un compagno degli oggetti d'arredo presenti nella propria casa partendo da spunti (p. 10)

### Saperi essenziali

Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice, parlando della propria casa
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Consapevolezza culturale

Imparare l'abbreviazione della parola "televisione" in spagnolo (p. 9)
Apprendere alcune buone pratiche di ecosostenibilità (p. 16)

### Educazione civica

L'importanza del riciclo (pp. 3, 16)
Agenda 2030, Objetivo 13: Acción por el clima (pp. 3, 17);

### Competenze trasversali

**Competenze della vita:** pensiero creativo (p. 7); collaborare (p. 11); pensiero critico (p. 17); imparare a imparare
**Orientamento:** le azioni di consumo responsabile (p. 10)

## Unidad 8

### Conoscenze

#### LESSICO

Il tempo atmosferico (p. 32)
Il mondo dell'informatica (p. 34)
Il mondo della scuola (p. 36)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare del tempo atmosferico (p. 32)
Parlare di azioni in corso di svolgimento (p. 37)

#### GRAMMATICA

La formazione del gerundio (p. 38)
Irregolarità del gerundio (p. 38)
*Estar* + gerundio (p. 39)
I possessivi: forme toniche (p. 40)

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo o di un monologo (pp. 31, 42, 52)
Abbinare correttamente le informazioni contenute in un testo (p. 31)
Individuare le informazioni vere o false in un testo (pp. 35, 55)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Descrivere il sistema scolastico del proprio paese (p. 43)
Descrivere una stanza rappresentata su una rivista o su Internet (p. 55)
Descrivere la propria stanza partendo da spunti (p. 57)

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le informazioni relative al tempo atmosferico e alla tecnologia all'interno di un dialogo (p. 30)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo, di un monologo, di un podcast o di un vlog (pp. 31, 37, 55, 56, 42, 46, 57)
Individuare le informazioni corrette per completare testi o tabelle (p. 32, 34, 48, 49, 56)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con i compagni del tempo atmosferico partendo da spunti (p. 33)
Parlare con i compagni di libri cartacei e digitali (p. 35)
Parlare con un compagno degli oggetti scolastici (p. 36)
Descrivere un disegno che rappresenta le azioni di alcuni studenti in classe (p. 37)
Descrivere il sistema scolastico del proprio paese (p. 43)

### Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo, di un podcast o di un vlog, le informazioni relative al tempo atmosferico, alla tecnologia
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice, parlando del tempo atmosferico e delle azioni in corso di svolgimento
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Consapevolezza culturale

Imparare le abbreviazioni spagnole usate nel mondo della scuola (p. 36)

### Educazione civica

L'importanza dell'insegnamento dell'educazione civica (p. 29)
Agenda 2030, Objetivo 4: Educación de calidad (pp. 29, 43)
L'importanza di una scuola inclusiva (pp. 42, 43)
La pirateria informatica (p. 60)

### Competenze trasversali

**Competenze della vita:** collaborare (pp. 33, 37); comunicazione assertiva (p. 34); pensiero critico (p. 43); pensiero creativo (p. 57); imparare a imparare
**Orientamento:** la partecipazione in classe (p. 36)

**Competenze digitali:** saper utilizzare la rete cercare una canzone (p. 37)
**Competencias verdes:** il rispetto dell'ambiente (p. 29)

## Unidad 9

### Conoscenze

#### LESSICO

I mezzi di trasporto (p. 64)
La città (p. 65)
I negozi (p. 66)
Indicazioni per muoversi in città (p. 67)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Chiedere e dare informazioni stradali (p. 67)
Dare consigli e istruzioni (p. 69)

#### GRAMMATICA

*Pedir e preguntar* (p. 73)
Imperativo - cenni

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le indicazioni stradali all'interno di un dialogo (pp. 63)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast (pp. 63, 68, 75, 78, 80, 86)
Individuare le informazioni corrette per completare testi, frasi o tabelle (pp. 63, 65, 68, 78, 80)

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo o di un testo (pp. 63, 75, 84)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con i compagni dei mezzi di trasporto partendo da spunti (p. 64)
Parlare con i compagni dei luoghi della città partendo da spunti (pp. 65, 66)
Scambiarsi informazioni stradali (p. 68)
Formulare consigli sul comportamento da tenere in metro in base a spunti (p. 69)
Dare consigli a un compagno in base a spunti (p. 70)
Parlare con i compagni della vivibilità delle città (p. 75)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere un post per un blog di viaggi descrivendo la propria città (p. 29)

### Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le indicazioni stradali e le informazioni sull'accessibilità di una città
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice, chiedendo e dando informazioni stradali
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Educazione civica

L'importanza della sostenibilità nelle comunità urbane (p. 61)
Agenda 2030, Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles (p. 61)
I comportamenti per una corretta convivenza civile (p. 70)
L'importanza della vivibilità delle città moderne (p. 74)

### Competenze trasversali

**Competenze della vita:** empatia (p. 69); saper comunicare (pp. 66, 68); collaborare (pp. 66, 70); pensiero critico (p. 75); imparare a imparare

## Unidad 10

### Conoscenze

#### LESSICO

Le parti del corpo (p. 90)
I cinque sensi (p. 93)
Problemi di salute e rimedi (p. 94)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare della salute (p. 94)
Parlare del passato in relazione al presente (p. 95)

#### GRAMMATICA

Formazione del participio (p. 96)
Participi irregolari (p. 96)
Morfologia del *pretérito perfecto* (p. 97)
Differenze d'uso fra *ir* e *venir* - cenni
Differenze d'uso fra *llevar* e *traer* - *cenni*

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo (p. 89)
Individuare le informazioni corrette in un testo (pp. 89, 101, 113)
Individuare le informazioni vere o false in un testo (p. 110)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere brevi frasi o dialoghi partendo da uno spunto (p. 92)
Scrivere un breve testo sui propri comportamenti salutari (p. 101)
Scrivere un post per un blog descrivendo una città visitata partendo da spunti (p. 115)

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le informazioni relative allo stato di salute all'interno di un dialogo o di un podcast (pp. 89, 114)
Comprendere le informazioni relative alla visita di una città all'interno di un vlog (p. 115)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast (pp. 89, 91, 93, 95, 104, 114)
Individuare le informazioni corrette per completare testi, frasi o tabelle (pp. 101, 104, 106, 113)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con i compagni delle esperienze fatte (p. 95)
Parlare con i compagni di come si preferisce visitare una città (p. 115)

### Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le informazioni relative allo stato di salute
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice, salutando, presentandosi o presentando qualcuno
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Consapevolezza culturale

Imparare i due significati del termine *muñeca* (p. 90)
Imparare i termini spagnoli corrispondenti a "gamba" e "zampa" (p. 90)
Imparare l'espressione spagnola che indica il mal di denti (p. 94)

### Educazione civica

L'importanza di uno stile di vita sano (pp. 87, 100)
Agenda 2030, Objetivo 3: Salud y benestar (p. 87)
Il cambiamento climatico e la responsabilità nei confronti dell'ambiente (p. 118)

### Competenze trasversali

**Competenze della vita:** saper comunicare (p. 114); collaborare (pp. 91, 95); gestire le emozioni e lo stress (p. 95); pensiero creativo (pp. 101, 115); imparare a imparare
**Orientamento:** le strategie di studio (p. 93)
**Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per cercare una canzone (p. 95); saper utilizzare la rete per cercare informazioni (p. 110);

## Unidad 11

### Conoscenze

#### LESSICO

A tavola (p. 122)
Aggettivi per parlare del cibo (p. 123)
Al ristorante (p. 124)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Ordinare al ristorante (p. 124)
Parlare di azioni abituali al passato (p. 126)
Descrivere situazioni nel passato (p. 127)

#### GRAMMATICA

Morfologia del *pretérito imperfecto* (p. 128)
Differenze d'uso tra *ser* e *estar* (p. 129)
I comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza - cenni

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le informazioni relative all'ordinazione in un ristorante all'interno di un dialogo (p. 121)
Comprendere le informazioni relative alla cucina spagnola all'interno di un podcast (p. 144)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast (pp. 125, 132, 138, 144)
Individuare le informazioni corrette per completare tabelle, testi o dialoghi (pp. 125, 126, 136, 139)

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo o di un testo (pp. 121, 132)
Individuare le informazioni vere, false o non presenti in un testo (pp. 136, 142)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con un compagno di aggettivi per descrivere il cibo (p. 123)
Parlare con un compagno delle proprie preferenze alimentari partendo da spunti (p. 123)
Parlare con un compagno della propria opinione sulle *tapas* partendo da spunti (p. 133)
Presentare una tradizione alimentare curiosa del proprio paese (p. 133)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere un breve testo sulle *tapas* partendo da spunti (p. 133)

### Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le informazioni relative all'ordinazione in un ristorante e alla cucina spagnola
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice al ristorante
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Consapevolezza culturale

Imparare espressioni specifiche per chiedere qualcosa al ristorante (p. 124)
Comprendere la tradizione spagnola delle *tapas* (p. 132)

### Educazione civica

Agenda 2030, Objetivo 12: Producción y consumo responsables (p. 119); Objetivo 3: Salud y bienestar (p. 133)
La tradizione spagnola delle *tapas* (p. 132)

### Competenze trasversali

**Competenze della vita:** saper comunicare (pp. 124, 126, 127); relazioni interpersonali (p. 124); pensiero creativo (pp. 123, 127); gestione di problemi e conflitti (p. 127); imparare a imparare

## Unidad 12

### Conoscenze

#### LESSICO

Luoghi di villeggiatura (p. 148)
Luoghi di svago (p. 149)
Il viaggio (p. 150)
Feste e celebrazioni (p. 152)

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di progetti futuri (p. 150)
Mettere in relazione il presente con il futuro (p. 151)
Proporre un'attività (p. 153)
Organizzare un incontro (p. 154)

#### GRAMMATICA

Espressioni per parlare del futuro (p. 155)
*Dentro de* + quantità di tempo (p. 155)
Il verbo *quedar* (p. 156)
Le perifrasi *acabar de* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *soler* + infinitivo (p. 157)

### Abilità e competenze linguistiche

#### COMPRENSIONE ORALE

Comprendere le informazioni relative ad attività di svago e vacanze all'interno di un dialogo o di un podcast (pp. 147, 172)
Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo, di un monologo, di un podcast o di un vlog (pp. 147, 149, 153, 159, 162, 164, 172, 173)
Individuare le informazioni corrette per completare tabelle, testi o dialoghi (pp. 153, 162, 164, 171, 176)

#### COMPRENSIONE SCRITTA

Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo o di un testo (pp. 147, 159, 168, 171)
Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un invito (p. 152)

#### PRODUZIONE ORALE

Parlare con un compagno delle vacanze ideali partendo da spunti (p. 148)
Parlare con i compagni dei propri progetti per le vacanze (p. 151)
Parlare con un compagno di attività programmate (p. 151)
Intrepretare un dialogo tra festeggiato e invitato (p. 153)
Organizzare un incontro con un compagno (p. 154)
Parlare di un'esperienza di vacanza positiva partendo da spunti (p. 159, *Verso il capolavoro*)

#### PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere un breve testo su un'esperienza di vacanza positiva partendo da spunti (p. 159, *Verso il capolavoro*)

### Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast o di un vlog, le informazioni relative ad attività di svago, vacanze e celebrazioni
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema
Saper interagire in modo semplice parlando di progetti futuri e organizzando attività
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

### Consapevolezza culturale

Imparare l'uso della parola *sierra* per indicare la montagna (p. 148)
Imparare che la parola *vacaciones* è sempre plurale (p. 149)
Imparare le espressioni per esprimere auguri (p. 152)
Imparare che l'espressione *Es que* introduce una giustificazione (p. 153)

### Educazione civica

Viaggiare in modo sostenibile (p. 145)
Agenda 2030, Objetivo 13: Acción por el clima (pp. 145, 159)

I luoghi inesplorati della terra (p. 176)

## Competenze trasversali

**Competenze della vita:** saper comunicare (pp. 148, 151, 154); collaborare (p. 151); relazioni interpersonali (p. 154); pensiero critico (p. 159); pensiero creativo (p. 173); imparare a imparare
**Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per cercare una canzone (p. 154); saper utilizzare la rete per cercare immagini (p. 173);
**Competencias verdes:** turismo responsabile (p. 145)

**N.B. Si precisa che tale programmazione è da intendersi come traccia di lavoro e come tale potrà essere adattata, modificata, snellita a seconda del gruppo di alunni, dei loro differenti tempi e modalità di apprendimento e dei contenuti svolti l'anno precedente; secondo le esigenze, dunque, della classe e dell'insegnante nei vari momenti dell'anno scolastico e dell'azione didattica.**

L'insegnante

Prof.ssa Alessia Sposato